

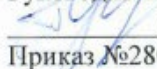
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ №3» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей
Гуманитарного цикла

Руководитель МО

 Пудова О.В.
Приказ №280 –г от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Колохова И.В.

Приказ №280 –г от 30.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»**

Класс: 5-9

Программу составил учитель
русского языка и литературы
Никулина Е.В.

Самара, 2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных и методических документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденному Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010.
2. Примерной программы основного общего образования по русскому языку 5-9 классы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.
3. Федерального перечня учебников.
4. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018.

и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- 1) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. М., Просвещение 2020
- 2) Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. М., Просвещение 2019
- 3) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс., М., Просвещение 2018
- 4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 8 класс., М., Просвещение 2019
- 5) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 9 класс., М., Просвещение, 2019

Русский язык - язык русского народа. Он служит ему средством: общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); хранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи. Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных, грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательного относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании,
- овладение важнейшим и обще учебными умениями и универсальными учебными действиями,
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования: освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся,
- овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей,
- формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемой и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое. Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам. Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках

русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся - формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства. На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия. Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка - организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении, группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающимися особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. В программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы. Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и

фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует тих, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе(классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи. В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы. Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденного в сильных классах) количество работ по развитию связной речи. Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный

объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 697 ч. В том числе: в 5 классе — 153 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого

этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 5 классе

Личностные: включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметные отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные должны обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 6 классе

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета: умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка. о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 7 классе

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи;
- планирование (определение последовательности промежуточных целей);
- составление плана и последовательности действий;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция (внесение необходимых дополнений);
- оценка (выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению).

Познавательные УУД:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью ИКТ;
- знаково-символические действия, включая моделирование;
- умение структурировать знания;
- умение строить речевое высказывание;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действий;
- контроль и оценка процесса и результатов действия;
- выбор вида чтения в зависимости от цели;
- восприятие текстов разных стилей;

- умение адекватно передавать содержание текста;
- составлять тексты различных жанров.

В число логических универсальных действий входят:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- классификация объектов;
- подведение под понятие;
- выделение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, доказательств;
- выдвижение гипотез; их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 8 классе

Предметные знания:

- 1 Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2 Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3 Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4 Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
- 5 Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6 Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7 Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
- 8 Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9 Осознание эстетической функции родного языка.

Предметные умения:

- 1 Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 2 Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- 3 Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
- 4 Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5 Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 6 Уметь использовать выразительные средства языка;
- 7 Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные УУД:

Познавательные: владение всеми видами речевой деятельности, понимание информации, владение разными видами чтения; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; способность извлекать информацию из различных источников; осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала; пользоваться словарями, справочниками; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективный способ; принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

1 Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2 Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3 Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 9 классе

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 9 классе является

сформированность следующих умений:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

ИКТ – компетентность

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ

КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
- 2 Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.
3. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.
4. Овладение различными видами аудирования.
5. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.
6. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому значению речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа). 2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и

нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Содержание курса

Пятый класс

1. Язык – важнейшее средство общения.

2. Повторение изученного в начальных классах.

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи.

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

7. Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное -

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с

подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ы. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Шестой класс

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ

ТЕКСТ

Лексика. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в V классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Повторение пройденного по морфемике в V классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью (морфологический) приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные.

Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе.

Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.). Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными.

Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах

прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан(-ян-), -ин-, -онн- (енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении.

Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе. Сочинение на выбранную тему.

Седьмой класс

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Восьмой класс

Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире. *Основные термины по разделу:*

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение пройденного в V-VII.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Простое предложение.

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Второстепенные члены предложения.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).

Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Простые односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения.

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Обращения, вводные слова.

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстобразующая роль.

Прямая и косвенная речь.

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Девятый класс

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Использование знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс

№пп	Название раздела	Всего часов	В том числе		
			уроков	Лабораторные, практические	Контрольные, тесты
1	Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	3	2	1	
2	Повторение изученного в начальных классах. Вспоминаем, повторяем, изучаем.	17	14	2	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	20	18	1	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	12	9	2	1
5	Лексика. Культура речи.	6	4	1	1
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	15	11	2	2
7	Морфология. Орфография. Культура речи.				
8	Имя существительное	19	15	3	1
9	Имя прилагательное	21	17	3	1
10	Глагол	25	19	4	2
11	Повторение и систематизация изученного.	15	10	3	2
	ИТОГО	153	119	22	12

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс

№пп	Название раздела	Всего часов	В том числе		
			уроков	Лабораторные, практические	Контрольные, тесты
1	Вводный урок. Язык. Речь. Общение.	3	2	1	
2	Повторение изученного в 5 классе.	9	6	2	1
3	Текст. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	5	3	2	
4	Лексика. Культура речи.	12	9	2	1
5	Фразеология. Культура речи.	4	2	1	1
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	35	28	4	3
7	Морфология. Орфография. Культура речи.				
8	Имя существительное	24	20	3	1
9	Имя прилагательное	25	20	3	2
10	Имя числительное	18	16	1	1
11	Местоимение	24	20	3	1
12	Глагол	32	23	6	3
13	Повторение	13	10	2	1
	ИТОГО	204	159	30	15

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс

№пп	Название раздела	Всего часов	В том числе		
			уроков	Лабораторные, практические	Контрольные, тесты
1	Вводный урок.	1	1		
2	Повторение изученного в 6 классе.	9	7	1	1
3	Морфология. Орфография. Культура речи.				
4	Причастие как часть речи	29	24	3	2
5	Деепричастие как часть речи	14	10	2	2
6	Наречие	23	20	1	2
7	Категория состояния	4	2	2	
8	Предлог	11	9	1	1
9	Союз	13	9	2	2
10	Частицы	13	10	2	1
11	Междометие	2	2		
12	Повторение изученного материала	17	13	2	2
	ИТОГО	136	107	16	13

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс

№пп	Название раздела	Всего часов	В том числе		
			уроков	Лабораторные, практические	Контрольные, тесты
1	Вводный урок.	1	1		
2	Повторение изученного за 5-7 классы	7	5	1	1
3	Синтаксис. Пунктуация.	4	4		
4	Простое предложение	4	2	1	1
5	Главные члены предложения	7	5	1	1
6	Второстепенные члены предложения	9	7	1	1
7	Односоставные предложения	11	9	1	1
8	Однородные члены предложения	15	12	2	1
9	Обращения. Вводные слова	11	9	1	1
10	Предложения с обособленными членами	18	14	2	2
11	Прямая и косвенная речь	8	6	1	1
12	Повторение изученного материала	7	4	1	2
	ИТОГО	102	78	12	12

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 9 класс

№пп	Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
1	Международное значение русского языка	1		
2	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	10	2	3
3	Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	7		2
4	Сложносочиненные предложения	10	1	2
5	Сложноподчиненные предложения	37	2	10
6	Бессоюзные сложные предложения	14	1	4
7	Сложные предложения с различными видами связи	12	1	3
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	11	1	2
	ИТОГО	102	8	26

Календарно-тематическое планирование по курсу русский язык 5 класс.

№ п / п	Сроки проведения	Тема урока
Язык – важнейшее средство общения		
1	1 учебная неделя	Язык человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения.
2	1 учебная неделя	Язык и его единицы. Общение устное и письменное.
3		<i>Р/Р (1) Стили речи</i>
Вспоминаем, повторяем, изучаем		
4	1 учебная неделя	Звуки и буквы. Произношение и правописание.
5	1 учебная неделя	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
6	2 учебная неделя	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
7	2 учебная неделя	Правописание проверяемых согласных в корне слова
8	2 учебная неделя	Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова.
9	2 учебная неделя	Буквы И, У, А после шипящих
10	3 учебная неделя	Разделительные Ъ и Ь.
11	3 учебная неделя	Раздельное написание предлогов с другими словами

12	3 учебная неделя	Текст.
13	3 учебная неделя	Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»
14	3 учебная неделя	Части речи. Глагол. Ъ на конце глаголов 2 лица ед.ч.
15	4 учебная неделя	Раздельное написание НЕ с глаголами. Правописание -тся и -ться в глаголах
16	4 учебная неделя	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
17	4 учебная неделя	Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ъ на конце существительных после шипящих.
18	5 учебная неделя	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.
19	5 учебная неделя	Местоимение
20	6 учебная неделя	Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		
21	6 учебная неделя	Синтаксис и пунктуация.
22	6 учебная неделя	Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании
23	7 учебная неделя	Способы выражения грамматической связи в словосочетании
24	7 учебная неделя	Разбор словосочетания
25	7 учебная неделя	Предложение. Простое предложение.
26	7 учебная неделя	Р/Р (7) Обучающее сжатое изложение. Упр. 144
27	7 учебная неделя	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации
28	8 учебная неделя	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее
29	8 учебная неделя	Сказуемое
30	8 учебная неделя	Тире между подлежащим и сказуемым
31	8 учебная неделя	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.
32	9 учебная неделя	Определение
33	9 учебная неделя	Обстоятельство
34	9 учебная неделя	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
35	9 учебная неделя	Обобщающие слова при однородных членах предложения
36	10 учебная неделя	Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.
37	10 учебная неделя	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения
38	10 учебная неделя	Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис простого предложения»
39	10 учебная неделя	Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения
40	11 учебная неделя	Синтаксический разбор сложного предложения
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи		
41	12 учебная неделя	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.

42	13 учебная неделя	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие
43	13 учебная неделя	Р/Р (14,15) Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)
44	13 учебная неделя	Согласные звонкие и глухие
45	13 учебная неделя	Графика. Алфавит
46	14 учебная неделя	Р/Р (16) Описание предмета(п.59)
47	14 учебная неделя	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака
48	14 учебная неделя	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>
49	14 учебная неделя	Орфоэпия. Ударение
50	15 учебная неделя	Фонетический разбор слова
51	15 учебная неделя	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»
52	15 учебная неделя	Контрольная работа №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»
Лексика. Культура речи		
53	16 учебная неделя	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение
54	16 учебная неделя	Однозначные и многозначные слова.
55	16 учебная неделя	Прямое и переносное значение слов.
56	17 учебная неделя	Омонимы. Синонимы. Антонимы
57	18 учебная неделя	Контрольная работа № 4 по теме «Лексика. Культура речи»
58	18 учебная неделя	Р/Р Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)
Морфемика. Орфография. Культура речи		
59	19 учебная неделя	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.
60	19 учебная неделя	Окончание и основа самостоятельных частей речи.
61	19 учебная неделя	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.
62	19 учебная неделя	Р/Р Рассуждение. Обучающее сочинение- рассуждение
63	20 учебная неделя	Суффикс
64	20 учебная неделя	Приставка
65	20 учебная неделя	Р/Р Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Анализ ошибок изложения
66	20 учебная неделя	Чередование гласных и согласных звуков.
67	21 учебная неделя	Морфемный разбор слова
68	21 учебная неделя	Правописание гласных и согласных в приставках
69	21 учебная неделя	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.
70	22 учебная неделя	Чередование букв <i>о — а</i> в корне <i>-лаг- / -лож-</i> Чередование букв <i>о — а</i> в корне <i>-раст - /-рос-</i>
71	22 учебная неделя	Буквы <i>ё</i> —опосле шипящих в корне

72	22 учебная неделя	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>
73	23 учебная неделя	Контрольная работа по теме «Морфемика»
Морфология. Орфография. Культура речи.		
Имя существительное		
74	23 учебная неделя	Имя существительное как часть речи
75	23 учебная неделя	Р/Р Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении. П.89
76	24 учебная неделя	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.
77	24 учебная неделя	Род имен существительных
78	24 учебная неделя	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа
79	24 учебная неделя	Р/Р Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.
80	25 учебная неделя	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа
81	25 учебная неделя	Три склонения имен существительных
82	25 учебная неделя	Падеж имен существительных
83	25 учебная неделя	Правописание падежных окончаний существительных
84	25 учебная неделя	Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ
85	26 учебная неделя	Р/Р Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)
86	26 учебная неделя	Множественное число имён существительных.
87	26 учебная неделя	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных
88	26 учебная неделя	Морфологический разбор имени существительного
89	26 учебная неделя	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном
90	27 учебная неделя	Контрольная работа по теме «Имя существительное»
91	27 учебная неделя	Анализ контрольного диктанта
92	27 учебная неделя	Р/Р Сочинение-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»
Имя прилагательное		
93-94	27 учебная неделя	Имя прилагательное как часть речи
95-97	27-28 учебная неделя	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных
98	28 учебная неделя	Описание животного. Подготовка к изложению.
99-100	28 учебная неделя	Р/Р Подробное изложение «Кошка Ю-ю»
101	28 учебная неделя	Р/Р Анализ контрольного изложения
102	28 учебная неделя	Прилагательные полные и краткие
103-104	29 учебная неделя	Морфологический разбор имени прилагательного
105-108	29 учебная неделя	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном
109	29 учебная неделя	Контрольная работа. Диктант по теме «Имя прилагательное»/ контрольная работа
110	29 учебная неделя	Анализ контрольной работы
Глагол		

111-113	29 учебная неделя	Глагол как часть речи.
114-115	30 учебная неделя	<i>He</i> с глаголами
116-118	30 учебная неделя	Р/Р Рассказ, особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)
119	30 учебная неделя	Неопределенная форма глагола
120-121	30 учебная неделя	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах
122-124	30 учебная неделя	Виды глагола
125-127	31 учебная неделя	Буквы <i>e</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием
128	31 учебная неделя	Р/Р Невыдуманный рассказ.
129-130	31 учебная неделя	Время глагола. Прошедшее время
131	31 учебная неделя	Настоящее время
132	31 учебная неделя	Будущее время
133-134	32 учебная неделя	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов
135	32 учебная неделя	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием
136	32 учебная неделя	Морфологический разбор глагола
137	32 учебная неделя	Р/Р Сжатое изложение с изменением лица.
138	32 учебная неделя	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа
139	33 учебная неделя	Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697
140	33 учебная неделя	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе
141	33 учебная неделя	Контрольная работа №9 по теме «Глагол»
142-144	33 учебная неделя	Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.
145-148	33 учебная неделя	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова
149-151	34 учебная неделя	Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов
152	34 учебная неделя	Диагностическая работа. Итоговый контроль.
153	34 учебная неделя	Анализ диагностической работы. Подведение итогов года.

Календарно-тематическое планирование по курсу русский язык 6 класс.

№ п / п	Сроки проведения	Тема урока
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч + 1 ч)		
1	1 учебная неделя	Урок 1.Русский язык - один из развитых языков мира
2	1 учебная неделя	Урок 2.Язык, речь, общение
3	1 учебная неделя	Урок 3.Р.Р. Ситуация общения

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7ч + 2ч)

4	1 учебная неделя	Урок 4. Фонетика. Орфоэпия.
5	1 учебная неделя	Урок 5. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
6	1 учебная неделя	Урок 6. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.
7	2 учебная неделя	Урок 7. Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»
8	2 учебная неделя	Урок 8. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.
9	2 учебная неделя	Урок 9. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.
10	2 учебная неделя	Урок 10. Прямая речь. Диалог.
11	2 учебная неделя	Урок 11. Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.
12	2 учебная неделя	Урок 12. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. Повторение изученного в 5 классе.

ТЕКСТ (3ч + 2ч)

13	3 учебная неделя	Урок 13. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
14	3 учебная неделя	Урок 14. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.
15	3 учебная неделя	Урок 15. Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.
16	3 учебная неделя	Урок 16. Р.Р. Сочинение-рассказ.
17	3 учебная неделя	Урок 17. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч +2ч)

18	3 учебная неделя	Урок 18. Слово и его лексическое значение.
19	4 учебная неделя	Урок 19. Р.Р. Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины А. П. Герасимова «После дождя».
20	4 учебная неделя	Урок 20. Общеупотребительные слова.
21	4 учебная неделя	Урок 21. Профессионализмы.
22	4 учебная неделя	Урок 22. Диалектизмы.
23	4 учебная неделя	Урок 23. Р.Р. Сжатое изложение по теме «Собиратель русских слов»
24	4 учебная неделя	Урок 24. Исконно русские и заимствованные слова.
25	5 учебная неделя	Урок 25. Новые слова (неологизмы)
26	5 учебная неделя	Урок 26. Устаревшие слова.
27	5 учебная неделя	Урок 27. Словари.
28	5 учебная неделя	Урок 28. Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».
29	5 учебная неделя	Урок 29. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексика».

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч + 1ч)

30	5 учебная неделя	Урок 30. Фразеологизмы.
----	------------------	-------------------------

31	6 учебная неделя	Урок 31. Источники фразеологизмов.
32	6 учебная неделя	Урок 32. Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).
33	6 учебная неделя	Урок 33. Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31ч + 4ч)		
34	6 учебная неделя	Урок 34. Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе.
35	6 учебная неделя	Урок 35. Словообразование и орфография.
36	6 учебная неделя	Урок 36. Словообразование и морфология.
37	7 учебная неделя	Урок 37. Р.Р. Описание помещения.
38	7 учебная неделя	Урок 38. Основные способы образования слов в русском языке.
39	7 учебная неделя	Урок 39. Понятие о словообразовательной цепочке.
40	7 учебная неделя	Урок 40. Суффиксальный и приставочный способы образования.
41	7 учебная неделя	Урок 41. Приставочно-суффиксальный способ.
42	7 учебная неделя	Урок 42. Бессуффиксный способ образования.
43	8 учебная неделя	Урок 43. Способ сложения.
44	8 учебная неделя	Урок 44. Этимология слов.
45	8 учебная неделя	Урок 45. Этимологический разбор слова.
46	8 учебная неделя	Урок 46. Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
47	8 учебная неделя	Урок 47. Р.Р. Сочинение – описание помещения.
48	8 учебная неделя	Урок 48. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> .
49	9 учебная неделя	Урок 49. Правописание букв <i>А</i> и <i>О</i> в корнях <i>-кос – кас -</i> .
50	9 учебная неделя	Урок 50. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .
51	9 учебная неделя	Урок 51. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .
52	9 учебная неделя	Урок 52. Правописание буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .
53	9 учебная неделя	Урок 53. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.
54	9 учебная неделя	Урок 54. Правописание буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.
55	10 учебная неделя	Урок 55. Гласные в приставках пре- и при- . Условия правописания приставки ПРИ-
56	10 учебная неделя	Урок 56. Гласные в приставках пре- и при- .

		Условия правописания приставки ПРЕ-
57	10 учебная неделя	Урок 57. Гласные в приставках пре- и при- . Трудные условия правописания приставок.
58	10 учебная неделя	Урок 58. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Способы образования. Правописание приставок».
59	10 учебная неделя	Урок 59. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.
60	10 учебная неделя	Урок 60. Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.
61	11 учебная неделя	Урок 61. Сложносокращённые слова.
62	11 учебная неделя	Урок 62. Написание и образование сложносокращённых слов.
63	11 учебная неделя	Урок 63. Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине Т. Н. Яблонской «Утро»
64	11 учебная неделя	Урок 64. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.
65	11 учебная неделя	Урок 65. Словообразовательный разбор и разбор слова по составу.
66	11 учебная неделя	Урок 66. Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».
67	12 учебная неделя	Урок 67. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием
68	12 учебная неделя	Урок 68. Словообразование и орфография. Повторение изученного.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21ч + 3ч)		
69	12 учебная неделя	Урок 69. Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи
70	12 учебная неделя	Урок 70. Р.Р. Составление письма другу.
71	12 учебная неделя	Урок 71. Разносклоняемые имена существительные.
72	12 учебная неделя	Урок 72. Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя .
73	13 учебная неделя	Урок 73. Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.
74	13 учебная неделя	Урок 74. Несклоняемые имена существительные.
75	13 учебная неделя	Урок 75. Употребление несклоняемых имён существительных в речи.
76	13 учебная неделя	Урок 76. Род несклоняемых имён существительных.
77	13 учебная неделя	Урок 77. Употребление несклоняемых существительных мужского, женского и среднего рода в тексте.
78	13 учебная неделя	Урок 78. Имена существительные общего рода.
79	14 учебная неделя	Урок 79. Употребление имён существительных общего рода в речи.
80	14 учебная неделя	Урок 80. Морфологический разбор имени существительного.
81	14 учебная неделя	Урок 81. Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.

82	14 учебная неделя	Урок 82. Не с именами существительными.
83	14 учебная неделя	Урок 83. Слитное, раздельное написание НЕ с именами существительными.
84	14 учебная неделя	Урок 84. Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .
85	15 учебная неделя	Урок 85. Правописание суффиксов -чик, -щик- .
86	15 учебная неделя	Урок 86. Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .
87	15 учебная неделя	Урок 87. Правописание гласных в суффиксах существительных -ек и -ик .
88	15 учебная неделя	Урок 88. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.
89	15 учебная неделя	Урок 89. Правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.
90	15 учебная неделя	Урок 90. Имя существительное. Повторение изученного. Контрольный тест «Имя существительное».
91	16 учебная неделя	Урок 91. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.
92	16 учебная неделя	Урок 92. Правописание имён существительных
МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22ч + 3ч)		
93	16 учебная неделя	Урок 93. Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.
94	16 учебная неделя	Урок 94. Р.Р. Описание природы.
95	16 учебная неделя	Урок 95. Степени сравнения имён прилагательных.
96	16 учебная неделя	Урок 96. Простая и составная формы сравнительной степени.
97	17 учебная неделя	Урок 97. Простая и составная формы превосходной степени.
98	17 учебная неделя	Урок 98. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
99	17 учебная неделя	Урок 99. Употребление качественных прилагательных в речи.
100	17 учебная неделя	Урок 100. Относительные прилагательные.
101	17 учебная неделя	Урок 101. Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)
102	17 учебная неделя	Урок 102. Притяжательные прилагательные.
103	18 учебная неделя	Урок 103. Морфологический разбор имени прилагательного.
104	18 учебная неделя	Урок 104. Не с прилагательными.
105	18 учебная неделя	Урок 105. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.
106	18 учебная неделя	Урок 106. Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.
107	18 учебная неделя	Урок 107. Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).
108	18 учебная неделя	Урок 108. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.
109	19 учебная неделя	Урок 109. Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных.
110	19 учебная неделя	Урок 110. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .
111	19 учебная неделя	Урок 111. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

112	19 учебная неделя	Урок 112. Правописание сложных прилагательных.
113	19 учебная неделя	Урок 113. Употребление сложных прилагательных в речи.
114	19 учебная неделя	Урок 114. Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест «Имя прилагательное».
115	20 учебная неделя	Урок 115. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное».
116	20 учебная неделя	Урок 116. Имя прилагательное. Правописание и употребление в речи.
117	20 учебная неделя	Урок 117. Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.
МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16ч + 2ч)		
118	20 учебная неделя	Урок 118. Имя числительное как часть речи.
119	20 учебная неделя	Урок 119. Простые и составные числительные.
120	20 учебная неделя	Урок 120. Мягкий знак на конце и в середине числительных.
121	21 учебная неделя	Урок 121. Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных.
122	21 учебная неделя	Урок 122. Порядковые числительные.
123	21 учебная неделя	Урок 123. Склонение порядковых числительных.
124	21 учебная неделя	Урок 124. Разряды количественных числительных.
125	21 учебная неделя	Урок 125. Числительные, обозначающие целые числа.
126	21 учебная неделя	Урок 126. Склонение числительных, обозначающих целые числа.
127	22 учебная неделя	Урок 127. Правила употребления числительных в речи.
128	22 учебная неделя	Урок 128. Дробные числительные.
129	22 учебная неделя	Урок 127. Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.
130	22 учебная неделя	Урок 130. Собирательные числительные.
131	22 учебная неделя	Урок 131. Склонение собирательных числительных.
132	22 учебная неделя	Урок 132. Морфологический разбор имени числительного.
133	23 учебная неделя	Урок 133. Имя числительное. Повторение изученного. Контрольный тест «Имя числительное».
134	23 учебная неделя	Урок 134. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное».
135	23 учебная неделя	Урок 135. Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»
МОРФОЛОГИЯ. МЕСТОИМЕНИЕ (21ч + 3ч)		
136	23 учебная неделя	Урок 136. Местоимение как часть речи.
137	23 учебная неделя	Урок 137. Личные местоимения.
138	23 учебная неделя	Урок 138. Возвратное местоимение <i>себя</i> .
139	24 учебная неделя	Урок 139. Урок 139. Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»

140	24 учебная неделя	Урок 140. Вопросительные местоимения.
141	24 учебная неделя	Урок 141. Относительные местоимения.
142	24 учебная неделя	Урок 142. Неопределенные местоимения.
143	24 учебная неделя	Урок 143. Правописание неопределённых местоимений
144	24 учебная неделя	Урок 144. Отрицательные местоимения.
145	25 учебная неделя	Урок 145. Правописание отрицательных местоимений.
146	25 учебная неделя	Урок 146. Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений.
147	25 учебная неделя	Урок 147. Притяжательные местоимения.
148	25 учебная неделя	Урок 148. Употребление притяжательных местоимений в речи.
149	25 учебная неделя	Урок 149. Р.Р. Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение.
150	25 учебная неделя	Урок 150. Указательные местоимения.
151	26 учебная неделя	Урок 151. Правописание и употребление в речи указательных местоимений.
152	26 учебная неделя	Урок 152. Определительные местоимения.
153	26 учебная неделя	Урок 153. Склонение определительных местоимений.
154	26 учебная неделя	Урок 154. Местоимения и другие части речи.
155	26 учебная неделя	Урок 155. Текстобразующая роль местоимений в тексте.
156	26 учебная неделя	Урок 156. Морфологический разбор местоимения.
157	27 учебная неделя	Урок 157. Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)
158	27 учебная неделя	Урок 158. Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение».
159	27 учебная неделя	Урок 159. Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме: «Местоимение».
МОРФОЛОГИЯ. ГЛАГОЛ (26ч + 6ч)		
160	27 учебная неделя	Урок 160. Повторение изученного о глаголе в 5 классе. Синтаксическая роль глагола.
161	27 учебная неделя	Урок 161. Морфологические признаки глагола. Текстобразующая роль глагола.
162	27 учебная неделя	Урок 162. Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова».
163	28 учебная неделя	Урок 163. Разноспрягаемые глаголы.
164	28 учебная неделя	Урок 164. Изменение по лицам разноспрягаемых глаголов.
165	28 учебная неделя	Урок 165. Речевые нормы употребления разноспрягаемых глаголов.
166	28 учебная неделя	Урок 166. Глаголы переходные и непереходные.
167	28 учебная неделя	Урок 167. Речевые нормы употребления переходных и непереходных глаголов с существительными.
168	28 учебная неделя	Урок 168. Глаголы переходные и непереходные. Систематизация изученного.
169	29 учебная неделя	Урок 169. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.
170	29 учебная неделя	Урок 170. Правописание глаголов изъявительного наклонения.

171	29 учебная неделя	Урок 171. Вид и время глаголов изъявительного наклонения.
172	29 учебная неделя	Урок 172. Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы (подготовка).
173	29 учебная неделя	Урок 173. Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы.
174	29 учебная неделя	Урок 174. Условное наклонение глаголов.
175	30 учебная неделя	Урок 175. Textoобразующая роль глаголов условного наклонения.
176	30 учебная неделя	Урок 176. Повелительное наклонение глаголов.
177	30 учебная неделя	Урок 177. Способы образования форм повелительного наклонения.
178	30 учебная неделя	Урок 178. Речевые нормы употребления глаголов повелительного наклонения.
179	30 учебная неделя	Урок 179. Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.
180	30 учебная неделя	Урок 180. Употребление наклонений глагола. Контрольный словарный диктант.
181	31 учебная неделя	Урок 181. Употребление глаголов условного и повелительного наклонений в тексте.
182	31 учебная неделя	Урок 182. Роль наклонений глаголов в стилистическом оформлении текста.
183	31 учебная неделя	Урок 183. Безличные глаголы.
184	31 учебная неделя	Урок 184. Роль безличных глаголов в тексте.
185	31 учебная неделя	Урок 185. Морфологический разбор глагола.
186	31 учебная неделя	Урок 186. Р.Р. Рассказ на основе услышанного (подготовка)
187	32 учебная неделя	Урок 187. Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного.
188	32 учебная неделя	Урок 188. Правописание гласных в суффиксах глаголов.
189	32 учебная неделя	Урок 189. Правописание суффиксов глаголов –ова-(-ева), -ыва-(-ива-)
190	32 учебная неделя	Урок 190. Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол».
191	32 учебная неделя	Урок 191. Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме: «Глагол».
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (11+ 2ч)		
192	32 учебная неделя	Урок 192. Разделы науки о языке. Культура речи.
193	33 учебная неделя	Урок 193. Орфография. Культура речи. Правописание имён прилагательных.
194	33 учебная неделя	Урок 194. Орфография. Культура речи. Правописание глаголов.
195	33 учебная неделя	Урок 195. Р.Р. Контрольное сочинение
196	33 учебная неделя	Урок 196. Лексика и фразеология. Из истории происхождения фразеологизмов.
197	33 учебная неделя	Урок 197. Словообразование. Способы образования новых слов.
198	33 учебная неделя	Урок 198. Морфология. Культура речи. Комплексный анализ текста.
199	34 учебная неделя	Урок 199. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.
200	34 учебная неделя	Урок 200. Знаки препинания в простом предложении.
201	34 учебная неделя	Урок 201. Знаки препинания в предложении с однородными членами.

202	34 учебная неделя	Урок 202. Р.Р. Изложение с элементами сочинения.
203	34 учебная неделя	Урок 203. Знаки препинания в сложном предложении.
204	34 учебная неделя	Урок 204. Защита проектов по теме: «Части речи», «Язык в моей жизни» и др.

Календарно-тематическое планирование по курсу русский язык 7 класс.

№ п / п	Сроки проведения	Тема урока
1	1 учебная неделя	Урок 1.Русский язык как развивающееся явление.
Повторение изученного в V – VI классах (7 часов + 2 часа развития речи)		
2.	1 учебная неделя	Урок 2. Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.
3.	1 учебная неделя	Урок 3. Лексика и фразеология. Пословицы, поговорки.
4.	1 учебная неделя	Урок 4. Фонетика и орфография.
5.	2 учебная неделя	Урок 5. Словообразование и орфография.
6-7	2 учебная неделя	Урок 6-7. Р.р. Стили литературного языка. Стилистическая норма.
8.	2 учебная неделя	Урок 8. Морфология и орфография.
9.	3 учебная неделя	Урок 9. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»
10.	3 учебная неделя	Урок 10. Обобщающий урок по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.». Анализ ошибок диктанта.
Причастие (25 ч. + 4 ч. развитие речи)		
11.	3 учебная неделя	Урок 11. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении
12.	3 учебная неделя	Урок 12.Склонение полных причастий
13.	4 учебная неделя	Урок 13.Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.
14.	4 учебная неделя	Урок 14.Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.
15-16.	4 учебная неделя	Урок 15-16. Р.р. Выборочное изложение. Обучение.
17.	5 учебная неделя	Урок 17. Действительные и страдательные причастия. <i>Глагольные формы в древнерусском языке.</i>
18.	5 учебная неделя	Урок 18. Полные и краткие страдательные причастия. Словарный диктант № 1
19.	5 учебная неделя	Урок 19. Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени.
20.	5 учебная неделя	Урок 20. Действительные причастия прошедшего времени
21.	6 учебная неделя	Урок 21. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени

22.	6 учебная неделя	Урок 22. Урок-практикум. Тренировочный тест. Самостоятельная работа по теме «Причастие»
23.	6 учебная неделя	Урок 23. Страдательные причастия настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
24	6 учебная неделя	Урок 24. Страдательные причастия прошедшего времени
25	7 учебная неделя	Урок 25. Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия».
26.	7 учебная неделя	Урок 26. Работа над ошибками диктанта. Гласные перед одной и двумя буквами н в кратких и полных страдательных причастиях.
27-29	7-8 учебная неделя	Урок 27-29. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных, образованных от глаголов
30-31	8 учебная неделя	Урок 30-31. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.
32	8 учебная неделя	Урок 32. Морфологический разбор причастия.
33-35	9 учебная неделя	Урок 33-35. Слитное и раздельное НЕ с причастиями.
36	9 учебная неделя	Урок 36. Буквы о и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
37-38.	10 учебная неделя	Урок 37-38. 1-2 Буквы о и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
39.	10 учебная неделя	Урок 39. Обобщающий урок по теме «Причастие».
40.	10 учебная неделя	Урок 40. Урок-практикум. Контрольный тест. Самостоятельная работа по теме «Причастие»
Деепричастие (12ч. + 2 ч. развития речи)		
41.	11 учебная неделя	Урок 41. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).
42-43.	11 учебная неделя	Урок 42-43. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.
44.	11 учебная неделя	Урок 44. <i>НЕ</i> с деепричастиями.
45-47.	12 учебная неделя	Урок 45-47. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Словарный диктант №2.
48.	12 учебная неделя	Урок 48. Р.Р. Рассказ по картине с описанием действий.
49.	13 учебная неделя	Урок 49. Морфологический разбор деепричастия
50.	13 учебная неделя	Урок 50. Урок-практикум. Тренировочный тест по теме «Деепричастия». Самостоятельная работа учащихся.
51.	13 учебная неделя	Урок 51. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».
52.	13 учебная неделя	Урок 52. Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Деепричастие».
53.	14 учебная неделя	Урок 53. Р.Р. Описание внешности человека. Портрет героя по реалиям деталей его быта.
Наречие (21 ч. + 2 ч. развития речи)		
54.	14 учебная неделя	Урок 54. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.
55.	14 учебная неделя	Урок 55. Употребление наречий в речи. Употребление наречий в русских пословицах и поговорках.
56.	14 учебная неделя	Урок 56. Смысловые группы наречий
57.	15 учебная неделя	Урок 57. Степени сравнения наречий и их образование

58.	15 учебная неделя	Урок 57.Морфологический разбор наречия. Словарный диктант № 2.
59-60.	15 учебная неделя	Урок 58. Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> . Слитные и отдельные написания наречий
61.	16 учебная неделя	Урок59-60. <i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> в отрицательных наречиях. Отрицательные наречия в произведениях устного народного творчества (поговорки, загадки, пословицы).
62-63	16 учебная неделя	Урок62-63. Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> . Контрольная работа: «Орфограммы, изученные в разделе «Наречия»
64-65.	16-17 учебная неделя	Урок 64-65. Р.р. Подробное изложение текста с описанием действия
66	17 учебная неделя	Урок 66.Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Наречия в русских загадках, пословицах.
67-68	17 учебная неделя	Урок67-68. Суффиксы <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце наречий
69-70.	18 учебная неделя	Урок 69-70. Дефис между частями слова в наречиях.
71-72	18 учебная неделя	Урок 71-72. Слитное и отдельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных
73	19 учебная неделя	Урок 73. Буква <i>ь</i> после шипящих на конце наречий.
74.	19 учебная неделя	Урок 74.Урок-зачет по теме «Наречие». Тест. Самостоятельная работа.
75.	19 учебная неделя	Урок 75. Обобщающий урок по теме «Наречие»
76.	19 Учебная неделя	Урок 76. Контрольный диктант по теме «Наречие».
Категория состояния (2 ч. + 2 ч. развития речи)		
77.	20 учебная неделя	Урок77. Категория состояния как часть речи. Синтаксическая роль слов категории состояния. Слова категории состояния в русских народных песнях.
78.	20 учебная неделя	Урок 78. Морфологический разбор категории состояния
79-80	20 учебная неделя	Урок 79-80. Р.р. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ		
Предлог как служебная часть речи (9 ч. +2 ч. развития речи)		
81.	21 учебная неделя	Урок 81. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.
82.	21 учебная неделя	Урок 82. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Предлоги в русских пословицах и присказках.
83.	21 учебная неделя	Урок 83. Непроизводные и производные предлоги.
84.	21 учебная неделя	Урок 84. Простые и составные предлоги.
85-86.	22 учебная неделя	Урок 85-86. Р.р. Написание сочинения-рассуждения. Основная мысль текста.
87-89	22-23 учебная неделя	Урок 87-89. Слитные и отдельные написания предлогов (<i>в течение, ввиду, вследствие</i> и др.)
90.	23 учебная неделя	Урок 90. Обобщающий урок по теме «Предлог». Тренировочный тест. Самостоятельная работа учащихся.
91.	23 учебная неделя	Урок 91. Контрольный диктант по теме «Предлог».
Союз (11 ч. + 2 ч. развития речи)		
92.	23 учебная неделя	Урок 92 Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.

		Простые и составные союзы.
93.	24 учебная неделя	Урок 93. Союзы сочинительные и подчинительные. <i>Роль союзов в произведениях русского устного народного творчества(песни, былины, присказки.</i>
94.	24 учебная неделя	Урок 94. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях. Роль союзов и предлогов в произведениях устного народного творчества.
95.	24 учебная неделя	Урок 95. Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Словарный диктант №3
96.	24 учебная неделя	Урок 96. Урок Употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Морфологический разбор союза
97-98.	25 учебная неделя	Урок 97-98. Р.р. Написание сочинения-рассуждения. Письменная характеристика литературного героя с выражением собственного мнения.
99-101	25-26 учебная неделя	Урок 99-101. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов <i>зато, тоже, чтобы</i> от местоимений с предлогом и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i>
102.	26 учебная неделя	Урок 102. Контрольный тест по теме «Союзы». Самостоятельная работа учащихся.
103.	26 учебная неделя	Урок 103. Обобщающий урок по теме «Союзы». Анализ ошибок в контрольном тесте.
Частицы (11 ч. + 2 ч. развития речи)		
104.	26 учебная неделя	Урок 104. Частица как служебная часть речи
105.	27 учебная неделя	Урок 105. Частица как служебная часть речи. Формообразующие и смысловые частицы
106.	27 учебная неделя	Урок 106. Смысловые частицы.
107.	27 учебная неделя	Урок 107. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы
108- 109.	27-28 учебная неделя	Урок 108-109. Отрицательные частицы. <i>Употребление НЕ и НИ в русских народных поговорках и пословицах.</i>
110.	28 учебная неделя	Урок 110. Различение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i>
111-112.	28 учебная неделя	Урок 111-112. Р.р. Изложение с элементами сочинения- рассуждения.
113	29 учебная неделя	Урок 113. Различение на письме частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i> .
114-115.	29 учебная неделя	Урок 114-115 Различение на письме частицы <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> и приставки <i>ни</i> Контрольный словарный диктант №4.
116.	29 учебная неделя	Урок 116 Обобщающий урок по теме «Частица».
Междометие (2 ч)		
117.	30 учебная неделя	Урок 117. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. <i>Междометия в русских народных песнях.</i>
118.	30 учебная неделя	Урок 118. Дефис в междометиях. Знаки

		препинания при междометиях
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (9 ч.+ 2ч.развития речи)		
119.	30 учебная неделя	Урок 119. Русский язык и разделы науки о нем. Текст. Стили речи.
120.	30 учебная неделя	Урок 120. Фонетика и графика. Лексика и фразеология.
121.	31 учебная неделя	Урок 121.Словообразование.
122.	31 учебная неделя	Урок 122.Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса.
123.	31 учебная неделя	Урок 123.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
124.	31 учебная неделя	Урок 124.Морфология.
125-126.	32 учебная неделя	Урок 125-126. Р.Р. Написание сочинения «Дневниковые записи».
127.	32 учебная неделя	Урок 127. Орфография. Синтаксис и пунктуация.
128.	32 учебная неделя	Урок 128. Обобщающий урок по теме «Повторение пройденного в 7 классе». Тест. Самостоятельная работа учащихся.
129-130.	33 учебная неделя	129-130. Урок Обобщающие уроки «Путешествие в страну Языкознание»
131-136.	33-34 учебная неделя	131-136. Урок Резервные часы (повторение, работа над ошибками, тестовые задания)

Календарно-тематическое планирование по курсу русский язык 8 класс.

№ п / п	Сроки проведения	Тема урока
Введение (1 час)		
1	1 учебная неделя	Урок 1.Русский язык в современном мире.
Повторение изученного в 5-7 классах (6+1Р/р)		
2	1 учебная неделя	Урок 2.Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.
3	1 учебная неделя	Урок 3. Знаки препинания в сложных предложениях.
4	2 учебная неделя	Урок 4. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
5	2 учебная неделя	Урок 5. Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
6	2 учебная неделя	Урок 6. Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26
7	3 учебная неделя	Урок 7. Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи
8	3 учебная неделя	Урок 8. Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (4 часа)		
9	3 учебная неделя	Урок 9. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса . Предложение как единица синтаксиса
10	4 учебная неделя	Урок 10. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.
11	4 учебная неделя	Урок 11. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

12	4 учебная неделя	Урок 12. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний
Простое предложение (3 часа+1Р/р)		
13	5 учебная неделя	Урок 13. Простое предложение. Грамматическая основа предложения.
14	5 учебная неделя	Урок 14. Порядок слов в предложении. Интонация.
15	5 учебная неделя	Урок 15. Диктант
16	6 учебная неделя	Урок 16. Р/Р Описание памятника культуры
Главные члены предложения (6 часов+1Р/р)		
17	6 учебная неделя	Урок 17. Главные члены предложения. Подлежащее.
18	6 учебная неделя	Урок 18. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
19	7 учебная неделя	Урок 19. Составное глагольное сказуемое.
20	7 учебная неделя	Урок 20. Составное именное сказуемое.
21	7 учебная неделя	Урок 21. Тире между подлежащим и сказуемым
22	8 учебная неделя	Урок 22. Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».
23	8 учебная неделя	Урок 23. Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».
Второстепенные члены предложения (8 часов+1Р/р)		
24-25	8-9 учебная неделя	Урок 24-25. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.
26	9 учебная неделя	Урок 26. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения
27	9 учебная неделя	Урок 27. Приложение. Знаки препинания при нём.
28	10 учебная неделя	Урок 28. обстоятельство.
29	10 учебная неделя	Урок 29 Синтаксический разбор двусоставного предложения.
30	10 учебная неделя	Урок 30. Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».
31	11 учебная неделя	Урок 31. Р/Р «Характеристика человека»
32	11 учебная неделя	Урок 32. Повторение
Односоставные предложения (9 часов+2Р/р)		
33	11 учебная неделя	Урок 33. Главный член односоставного предложения.
34	12 учебная неделя	Урок 34. Определённо-личные предложения.
35	12 учебная неделя	Урок 35. Неопределённо-личные предложения.
36	12 учебная неделя	Урок 36. Р/Р Инструкция
37	13 учебная неделя	Урок 37. Безличные предложения.
38	13 учебная неделя	Урок 38. Р/Р Рассуждение
39	13 учебная неделя	Урок 39. Назывные предложения.
40	14 учебная неделя	Урок 40. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении
41	14 учебная неделя	Урок 41. Синтаксический разбор односоставного предложения.
42	14 учебная неделя	Урок 42. Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»
43	15 учебная неделя	Урок 43. Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»

Однородные члены предложения (13часов +2Р/р)

44	15 учебная неделя	Урок 44. Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения
45	15 учебная неделя	Урок 45. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения
46	16 учебная неделя	Урок 46. Однородные и неоднородные определения.
47	16 учебная неделя	Урок 47. Однородные и неоднородные определения.
48	16 учебная неделя	Урок 48. Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)
49-50	17 учебная неделя	Урок 49-50. Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
51	17 учебная неделя	Урок 51. Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
52	18 учебная неделя	Урок 52. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них
53	18 учебная неделя	Урок 53. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них
54	18 учебная неделя	Урок 54. Синтаксический разбор предложений с однородными членами.
55	19 учебная неделя	Урок 55. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.
56	19 учебная неделя	Урок 56. Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»
57	19 учебная неделя	Урок 57. Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .
58	20 учебная неделя	Урок 58. Р/Контрольное сочинение-отзыв.№2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)		
59	20 учебная неделя	Урок 59. Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении
60	20 учебная неделя	Урок 60. Употребление обращений
61	21 учебная неделя	Урок 61. Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма
62	21 учебная неделя	Урок 62. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
63	21 учебная неделя	Урок 63. Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.
64	22 учебная неделя	Урок 64. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
65	22 учебная неделя	Урок 65. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
66	22 учебная неделя	Урок 66. Р/Р Контрольное сжатое изложение №1
67	23 учебная неделя	Урок 67. Вставные слова, словосочетания и предложения
68	23 учебная неделя	Урок 68. Междометия в предложении
69	23 учебная неделя	Урок 69. Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»
Предложения с обособленными членами (16 часов+2Р/р)		
70	24 учебная неделя	Урок 70. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.
71	24 учебная неделя	Урок 71. Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.
72	24 учебная неделя	Урок 72. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.
73	25 учебная неделя	Урок 73. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных

		определений.
74	25 учебная неделя	Урок 74. Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.
75	25 учебная неделя	Урок 75. Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.
76	26 учебная неделя	Урок 76. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.
77	26 учебная неделя	Урок 77. Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.
78	26 учебная неделя	Урок 78. Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК
79	27 учебная неделя	Урок 79. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.
80	27 учебная неделя	Урок 80. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»
81	27 учебная неделя	Урок 81. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.
82	28 учебная неделя	Урок 82. Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов
83	28 учебная неделя	Урок 83. Обособление дополнений с предлогами
84	28 учебная неделя	Урок 84. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.
85	29 учебная неделя	Урок 85. Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»
86	29 учебная неделя	Урок 86. Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»
87	29 учебная неделя	Урок 87. Р/Р Контрольное сжатое изложение №2
Прямая и косвенная речь (6+2Р/р)		
88-89	30 учебная неделя	Урок 88-89. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i>
90	30 учебная неделя	Урок 90. Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью
91	31 учебная неделя	Урок 91. Р/Р Диалог.
92	31 учебная неделя	Урок 92. Р/Р Рассказ.
93	31 учебная неделя	Урок 93. Цитата и знаки препинания при ней.
94	32 учебная неделя	Урок 94. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».
95	32 учебная неделя	Урок 95. Контрольный диктант по теме «Чужая речь»
Повторение и обобщение изученного (6 часов+1 Р/р)		
96	32 учебная неделя	Урок 96. Синтаксис и морфология
97	33 учебная неделя	Урок 97. Синтаксис и пунктуация
98	33 учебная неделя	Урок 98. Синтаксис и культура речи
99	33 учебная неделя	Урок 99. Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)
100	34 учебная неделя	Урок 100. Синтаксис и орфография
101	34 учебная неделя	Урок 101. Итоговый контрольный диктант №6
102	34 учебная неделя	Урок 102. Итоговый контрольный тест за курс 8 класса

Календарно-тематическое планирование по курсу русский язык 9 класс.

№ п / п	Сроки проведения	Тема урока
Введение (1 час)		
1	1 учебная неделя	Урок 1.Международное значение русского языка
Повторение изученного в 5-8 классах (10 часов)		
2	1 учебная неделя	Урок 2. Устная и письменная речь
3	1 учебная неделя	Урок 3. Монолог и диалог
4	2 учебная неделя	Урок 4. Стили языка
5	2 учебная неделя	Урок 5. Простое предложение и его грамматическая основа
6	2 учебная неделя	Урок 6. Предложение с обособленными членами
7	3 учебная неделя	Урок 7 Предложение с обособленными членами
8	3 учебная неделя	Урок 8. Обращение, вводные слова, вставные конструкции
9	3 учебная неделя	Урок 9 Обращение, вводные слова, вставные конструкции
10	4 учебная неделя	Урок 10. Контрольный диктант
11	4 учебная неделя	Урок 11. Работа над ошибками
12	4 учебная неделя	Урок 12 Сложное предложение 7(часов) Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса
13	5 учебная неделя	Урок 13. Союзные и бессоюзные сложные предложения
14	5 учебная неделя	Урок 14. Сочинение по упр 52
15	5 учебная неделя	Урок 15. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Авторская пунктуация.
16	6 учебная неделя	Урок 16. Интонация сложного предложения
Сложносочиненное предложения(14 часов)		
17	6 учебная неделя	Урок 17.Понятие о ССП
18	6 учебная неделя	Урок 18.Смысловые отношения в ССП
19	7 учебная неделя	Урок 19. ССП с соединительными союзами
20	7 учебная неделя	Урок 20. ССП с разделительными союзами
21	7 учебная неделя	Урок 21. ССП с противительными союзами
22	8 учебная неделя	Урок 22. Знаки препинания между частями ССП
23	8 учебная неделя	Урок 23. Сочинение по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце»
24-25	8-9 учебная неделя	Урок 24-25. Сочинение по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце» Синтаксический и пунктуационный разбор ССП
26	9 учебная неделя	Урок 26 Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»

27	9 учебная неделя	Урок 27. Контрольный диктант по теме
28	10 учебная неделя	Урок 28. Работа над ошибками
29	10 учебная неделя	Урок 29 Сложноподчиненное предложение (30 часов) Понятие о СПП, его грамматические признаки
30	10 учебная неделя	Урок 30. Понятие о СПП, его грамматические признаки
31	11 учебная неделя	Урок 31. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в ССП
32	11 учебная неделя	Урок 32. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в ССП
33	11 учебная неделя	Урок 33.рр Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения
34	12 учебная неделя	Урок 34. рр Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения
35	12 учебная неделя	Урок 35. Союзы и союзные слова в СПП
36	12 учебная неделя	Урок 36. Союзы и союзные слова в СПП
37	13 учебная неделя	Урок 37. Роль указательных слов в СПП
38	13 учебная неделя	Урок 38 Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными
39	13 учебная неделя	Урок 39. Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными
40	14 учебная неделя	Урок 40. СПП с придаточными изъяснительными
41	14 учебная неделя	Урок 41. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места
42	14 учебная неделя	Урок 42. СПП с придаточными причины, следствия, уступки, условия, цели
43	15 учебная неделя	Урок 43. СПП с придаточными уступки, цели
44	15 учебная неделя	Урок 44 СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения
45	15 учебная неделя	Урок 45. Рр Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине
46	16 учебная неделя	Урок 46. Рр Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине
47	16 учебная неделя	Урок 47. СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них
48	16 учебная неделя	Урок 48. СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них
49-50	17 учебная неделя	Урок 49-50. СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП
51	17 учебная неделя	Урок 51. Рр Изложение (сжатое) по упр №177
52	18 учебная неделя	Урок 52 Рр Изложение (сжатое) по упр №177
53	18 учебная неделя	Урок 53. Закрепление изученного по разделу «СПП»
54	18 учебная неделя	Урок 54. Закрепление изученного по разделу «СПП»
55	19 учебная неделя	Урок 55. Контрольный тест по разделу «СПП»
56	19 учебная неделя	Урок 56. Анализ теста по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в тесте
57	19 учебная неделя	Урок 57. Рр Сочинение по упр 184
58	20 учебная неделя	Урок 58 Рр Сочинение по упр 184
Бессоюзные сложные предложения (13 часов)		

59	20 учебная неделя	Урок 59. Понятие о БСП. Интонация в БСП
60	20 учебная неделя	Урок 60. Понятие о БСП. Интонация в БСП
61	21 учебная неделя	Урок 61. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП
62	21 учебная неделя	Урок 62. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП
63	21 учебная неделя	Урок 63. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП
64	22 учебная неделя	Урок 64 БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП
65	22 учебная неделя	Урок 65. БСП со значением противопоставления, времени условия, следствия. Тире в БСП
66	22 учебная неделя	Урок 66. БСП со значением противопоставления, времени условия, следствия. Тире в БСП
67	23 учебная неделя	Урок 67. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП
68	23 учебная неделя	Урок 68. Закрепление изученного по теме «БСП»
69	23 учебная неделя	Урок 69. Закрепление изученного по теме «БСП»
70	24 учебная неделя	Урок 70. Контрольный тест по разделу «БСП»
71	24 учебная неделя	Урок 71. Контрольный тест по разделу «БСП»
72	24 учебная неделя	Урок 72. Сложные предложения с разными видами связи (12 часов) Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП
73	25 учебная неделя	Урок 73. Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП
74	25 учебная неделя	Урок 74 Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях
75	25 учебная неделя	Урок 75. Рр Сочинение-рассказ по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка»
76	26 учебная неделя	Урок 76. . Рр Сочинение-рассказ по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка»
77	26 учебная неделя	Урок 77. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи
78	26 учебная неделя	Урок 78. Рр Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных
79	27 учебная неделя	Урок 79. Рр Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем
80	27 учебная неделя	Урок 80 Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»
81	27 учебная неделя	Урок 81. Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»
82	28 учебная неделя	Урок 82. Контрольный диктант
83	28 учебная неделя	Урок 83. Анализ работ. Работа над ошибками
84	28 учебная неделя	Урок 84. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (15 часов) Фонетика и графика
85	29 учебная неделя	Урок 85. Фонетика и графика
86	29 учебная неделя	Урок 86. Лексика и фразеология
87	29 учебная неделя	Урок 87. Лексика и фразеология
88-89	30 учебная неделя	Урок 88-89. Морфемика Отработка заданий ОГЭ

90	30 учебная неделя	Урок 90. Словообразование. Отработка заданий ОГЭ
91	31 учебная неделя	Урок 91. Словообразование. Отработка заданий ОГЭ
92	31 учебная неделя	Урок 92. Морфология
93	31 учебная неделя	Урок 93. Морфология
94	32 учебная неделя	Урок 94. Синтаксис. Отработка заданий ОГЭ
95	32 учебная неделя	Урок 95. Синтаксис. Отработка заданий ОГЭ
96	32 учебная неделя	Урок 96. Синтаксис. Отработка заданий ОГЭ
97	33 учебная неделя	Урок 97. Синтаксис. Отработка заданий ОГЭ
98	33 учебная неделя	Урок 98. Контрольное изложение в формате ОГЭ
99	33 учебная неделя	Урок 99. Контрольное изложение в формате ОГЭ
100	34 учебная неделя	Урок 100. Контрольное изложение в формате ОГЭ
101	34 учебная неделя	Урок 101 Повторение изученного материала
102	34 учебная неделя	Урок 102. Повторение изученного материала